

PROYECTO FINAL.
DIPLOMADO. Nayeli Hernández
Esparta
por Nayeli Hernández Esparta

ARCHIVO PROYECTO_2.DOCX (2.36M)

HORA DE LA ENTREGA 26-JUN-2015 01:22A.M.

NÚMERO DE PALABRAS 3439

IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA 552777953

SUMA DE CARACTERES 19661

Título del proyecto: Intervención Pedagógica.

Nombre del alumno: Nayeli Hernández Esparta.

Nombre del profesor o tutor: Horacio Álvarez Soto.

**Nombre de la Universidad: Multiversidad Latinoamericana De Sistema
Educativo Valladolid**

**Lugar y fecha última de modificación: Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.
30 de Mayo del 2015.**

CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Desde hace 6 años y en la actualidad soy docente frente a grupo. El grupo que tengo en este ciclo es el de sexto grado y está conformado por 9 alumnos, tres de ellas son niñas y seis son niños. Uno de ellos tiene 14 años y está en este curso porque al nacer le hizo falta oxigenación y tiene algunos problemas de aprendizaje, pero aun así se integró muy bien con sus compañeros. Como grupo esta es una gran característica ya que no hacen distinciones entre sus compañeros como la antes mencionada.

Es un grupo cerrado y no sé qué tan bueno sea, ya que siempre andan juntos y esto permite que al trabajar en conjunto sea mucho más fácil ya que cada uno conoce las habilidades del otro, pero también llega a perjudicar ya que se encuentran en su zona cómoda y solo quieren hacer lo que a cada uno se le facilita, de igual manera cuando alguno de los integrantes se molesta pues no le queda de otra más que buscar en otro grado amigos, aunque solo sea por un tiempo.

Sus áreas de oportunidad son la responsabilidad en un inicio no cumplían con tareas pero aún me sigue costando trabajo lograr que cumplan con material que se necesita para realizar proyectos en clase.

En específico con las niñas sigo trabajando en la sana convivencia ya que entre ellas y desde siempre han estado los conflictos interpersonales que en semanas disminuye y en otras aumenta, dos de ellas son líderes naturales solo que una es intimidatoria y grosera para lograr lo que desea y la otra es simpática y con mucha iniciativa. Y la última está a expensas de lo que las otras dos decidan hacer.

En general la materia que percibo que les gusta son ciencias naturales e historia, ya que en ellas tiene mucha participación verbal sobre los acontecimientos o situaciones vividas y dan sus puntos de vista o debaten sobre las circunstancias y les gusta realizar experimentos para comprobar teorías.

Hablando de un tema en específico me parece que podría ser los relacionados con el cuerpo humano, me he dado cuenta que cuando tratamos sus diversos enfoques como los sistemas nervioso, locomotor o respiratorio, la evolución y la reproducción ellos ponen mucha atención y están centrados solo en el tema.

Referente a mí como docente algunos aspectos que me caracterizan son la iniciativa para investigar y aprender sobre las materias que voy a impartir, me gusta conocer a mis alumnos, en: estilo de aprendizaje, hábitos de trabajo, actitudes y valores.

Creo que el mantener buenas relaciones tanto con alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo es indispensable para la labor docente y es por esto que es una situación en la que mayormente pongo empeño.

Al momento de estructurar mis clases me gusta partir de los conocimientos previos, para tener reforzados los cimientos en que se desenvolverán los nuevos aprendizajes, haciendo uso de todas aquellas herramientas tecnológicas que estén a mi alcance para mejorar la calidad y la facilidad de los procesos educativos así como estar en constante evaluación de las estrategias de enseñanza que aporten mejoras tanto individuales como grupales.

Sin dejar de lado las áreas en las que puedo mejorar como los son el desarrollar detalladamente actividades propicias en los momentos más indicados para ciertos aprendizajes, contextualizar en la solución de problemas situacionales pertinentes en la edad en que se encuentre el alumno.

Mejorar el sistema evaluativo en aspectos cualitativos, promover el intercambio de lo que se desea aprender y mejorar los aspectos de interdisciplinariedad.

Como áreas de oportunidad del grupo serían un poco de cada una ¹ de las perspectivas del aprendizaje humano ya sea el ambiente centrado en quien aprende, ambiente centrado en el conocimiento, ambiente centrado en la evaluación y en la comunidad.

¹ Así que las modificaciones que debo realizar para mejorar el ambiente del salón de clase de sexto grado será reorganizar los tiempos clase para tener un momento en específico después de la evaluación para retomar los puntos que quedaron a la deriva para analizar y adecuar nuevas estrategias de aprendizaje. Así como la implementación de actividades que me permitan ampliar el conocimiento de las experiencias de los alumnos en general, durante sus procesos educativos y mantener constantemente la visualización de la importancia de los aprendizajes adquiridos hasta hoy para la continuidad de su educación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Asignatura: Ciencias naturales
2. Tema: La reproducción humana y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.
3. Contenido: ¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?
 - Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complejión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel.
 - Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo.

- Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo.
- Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama.
- Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.
- Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (its) –en particular del virus del papiloma humano (vph) y el virus de inmunodeficiencia humana (vih) –, en la adolescencia.

4. Competencias:

- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

5. Aprendizajes esperados a desarrollar:

- Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.
- Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (its), como el virus de inmunodeficiencia humana (vih).

6. Propósitos educativos de grado y de nivel educativo:

- Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

Describe los principales cambios en la pubertad, así como el proceso de reproducción y su relación con la herencia.

7. Estrategias de aprendizaje significativo:

- Primeramente dar a conocer al alumno los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo.
- Preguntar sobre lo que ellos desean aprender.
- Realización de analogías de los conocimientos previos con los aprendizajes nuevos.
- Trabajar dicho tema mediante imágenes y realización de mapas conceptuales.
- Por último invitar a un experto a un panel de opinión.

JUSTIFICACIÓN

Decidí este tema considerando la importancia que le dan los alumnos y los padres de familia como sociedad, así como la edad que tienen los alumnos de sexto grado.

La reproducción humana y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia me parece un tema relevante por todos los ámbitos en que se puede trabajar desde las características heredadas y las conductas sexuales responsables ya que las implicaciones sociales y personales producen causas y efectos favorables o negativos dependiendo de las acciones tomadas. Sin dejar de mencionar la prevención de la violencia de género.

Así como la pseudo información que obtienen los alumnos de medios de comunicación como el internet, considerando a éste como la herramienta actual más usada por los estudiantes; y no porque el sitio sea desconfiable al cien por ciento, sino porque los adolescentes en la mayoría de los casos no saben discernir la información que se les presenta y todo lo toman como fidedigno. De igual manera me preocupan los miedos de los padres al no darse el tiempo o no querer informar a sus hijos por no tener claro el límite de hasta dónde y que darle a conocer sobre el tema. Y con todas estas limitaciones no solo nuestros adolescentes se ven perjudicados sino también la familia y la sociedad en que se desarrollan.

Con la aplicación de las estrategias antes mencionadas espero que se logré el aprendizaje significativo de la detección oportuna de las infecciones de transmisión sexual y tener presente las herencias características de los descendientes en el proceso de reproducción y la responsabilidad de las conductas sexuales.

1

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

1. Nombre de estrategias: Estrategias de elaboración, estrategias organizacionales y estrategias de monitoreo.

2. Su metodología: Primeramente parafrasear los textos que se utilicen para el análisis del tema, e ir creando analogías para recordar los conocimientos previos, así como el cuestionamiento de preguntas basadas en el texto y autogeneradas, posteriormente mediante el uso de mapas de jerarquía explicar la capacidad de engendrar nuevos individuos y las responsabilidades que se adquieren. Y durante todas las estrategias aplicar las de monitoreo con ayuda de los objetivos para valorar el uso del material presentado a los alumnos.

3. Tiempos: Todas las sesiones.

4. Recursos para su aplicación: Alumnos de sexto año, docente, preguntas sobre el tema, mapas de jerarquía e imágenes, cartulinas, marcadores, proyector, computadora.

5. VENTAJAS: Comprender y explicarla importancia de la reproducción humana y las responsabilidades que conlleva de una manera sencilla y valorativa, para lograr una toma de decisiones informada y mantener una vida con hábitos saludables.

DESVENTAJAS: Que a los alumnos no les interese la metodología de las estrategias.

6. PAPEL DEL MAESTRO: Ser un monitor en la aplicación de estrategias de aprendizaje a utilizar en la concepción que cada alumno vaya adquiriendo y valorar las decisiones procedimentales en las sesiones de clase.

7. PAPEL DEL ALUMNO: Ser un analizador y evaluador de todos los aspectos que transcurren en las sesiones como; el material, la didáctica y metodologías para ser participe en la propuesta de mejoras y lograr los objetivos propuestos.

PROPÓSITOS.

- Lograr con el uso de la estrategia de elaboración que los alumnos analicen el proceso de la reproducción humana y logren una conclusión valorativa personal.
- Lograr con el apoyo de la estrategia de organización una comprensión significativa en los alumnos de los elementos que intervienen en el proceso de la reproducción humana.
- Lograr con la aplicación de la estrategia de monitoreo que los alumnos valoren el uso y la calidad de los materiales utilizados en la sesión.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Planificación de clase.

Sesiones.	Actividades con estrategias.	Tiempo.	Recursos.	Evaluación.
Sesión 1.	Inicio: Dar a conocer a los alumnos el tema y objetivo de esta sesión. (Escrito en el pizarrón y analizarlo grupalmente y ordenando las metas). Pedir al grupo que identifique y formule un aprendizaje que desee adquirir para integrarlo en los objetivos. Ver el video educativo Pablito y Virginia capítulo 2 y 3.	40 min.	Vídeo educativo telemadrid: Pablito y Virginia, capítulo 2 y 3. Computadora. Proyector. Pizarrón. Alumnos.	Por medio de las conclusiones en parejas. Instrumentos de evaluación.

	<p>Desarrollo: Explicar mediante analogías los términos vistos en el video de Pablito y Virginia: Función del ovulo y el espermatozoide. (Retomando temas de ciclos anteriores como la reproducción de las plantas) y cuestionar sobre los procesos y la importancia de este conocimiento. Cierre: Formar parejas con el compañero vecino, y concluir en una oración corta la definición de fecundación. Evaluar lista de cotejo.</p>		Docentes.	
Sesión 2.	<p>Inicio: Mediante la observación de la imagen del óvulo y el espermatozoide, recordar sus funciones y sus características (descritas por los alumnos). Ver, analizar y compartir lo que cada quien interpretó del capítulo 4 y 5 de la serie educativa Pablito y Virginia de forma grupal. (Ir llevando al grupo a mencionar situaciones sexuales responsables del video; edad, situación económica, ideologías, valores, cuidado propio y de pareja, etc) Desarrollo: Formar equipos de tres integrantes con el baile del ala; en círculo el docente aletea con un</p>	40 min.	<p>Vídeo educativo telemadrid: Pablito y Virginia, capítulo 2 y 3. Computadora. Proyector. Pizarrón. Cartulinas. Marcadores. Alumnos. Docentes.</p>	<p>Elaboración y conexiones de los mapas conceptuales. Instrumentos de evaluación.</p>

	<p>brazo y posteriormente cada alumno agrega un movimiento seguido de los anteriores, quienes vayan olvidando los movimientos irán formando cada equipo. Para enlistar las situaciones importantes que conllevan las conductas sexuales responsables y así organizar un mapa conceptual con este tema.</p> <p>Cierre: Cada equipo tendrá que pegar y compartir su mapa y los compañeros de otros equipos deberán apoyar a completar o dar una breve opinión de los mapas.</p> <p>Evaluar lista de cotejo.</p>			
Sesión 3.	<p>Inicio: Pedir que observen a detalle los mapas conceptuales diseñados la sesión anterior, y destacar las conductas sexuales responsables, enlistándolas en el pizarrón. (Pasar a escribirlas)</p> <p>Desarrollo: Con los equipos formados la sesión anterior, utilizar un cuadro comparativo para diferenciar las conductas saludables y perjudiciales que conllevan las relaciones sexuales. (Prevención y violencia, Prevención e ITS, autoexploración y embarazos en la adolescencia)</p>	40 min.	<p>Mapas conceptuales de la sesión anterior.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Docente.</p>	<p>Mediante la concepción grupal que manejan en el cuadro comparativo.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>

	<p>Cierre: Compartir las actividades y evaluar por número de importancia las conductas más importantes para el equipo y para la sociedad. Evaluar lista de cotejo.</p>			
Sesión 4.	<p>Inicio: Dar la bienvenida a un profesional de la salud (enfermera o doctor). Pedir a un alumno que de una breve introducción de los aspectos que se han trabajado en el tema "La reproducción humana y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia" Desarrollo: Mediante el uso de preguntas generadoras audiencia profesional, aclarar puntos que se crearon poco quedaron poco descritos o limitados en las sesiones pasadas referentes a conductas sexuales responsables. Cierre: Pedir a un alumno en específico que mencione una conclusión sobre la importancia social y personal de promover las conductas sexuales responsables en la adolescencia. Evaluar lista de cotejo.</p>	40 min.	<p>Alumnos. Docente. Profesional de la Salud.</p>	<p>Con apoyo de la coherencia de las preguntas hechas al experto. Instrumentos de evaluación.</p>

!!! SITUACIONES Sexuales responsables !!!

todos los Aspectos que intervienen!!

protégete

Ser Responsable
es el más importante ya que te ayuda a NO enfermarte o tener embarazos No Deseados!!



Mayoría de edad
Es muy importante ya que al ser menor de edad puede que no tengamos el consentimiento para tener sexo!!! ¡¡¡Cuidate!!!

Conociendo tu cuerpo
Aunque bien tener ya que al no tener tanto dinero puede morir el cuerpo

Vivienda
Es muy importante ya que al tener la casa propia y que sea segura para que puedas vivir en ella.

Conocimiento de las enfermedades
Si como: embarazo, VIH, GATV, etc.

Responsabilidad de otra vida
¡¡¡No Alcances!!!

¡¡¡Cuidate!!!

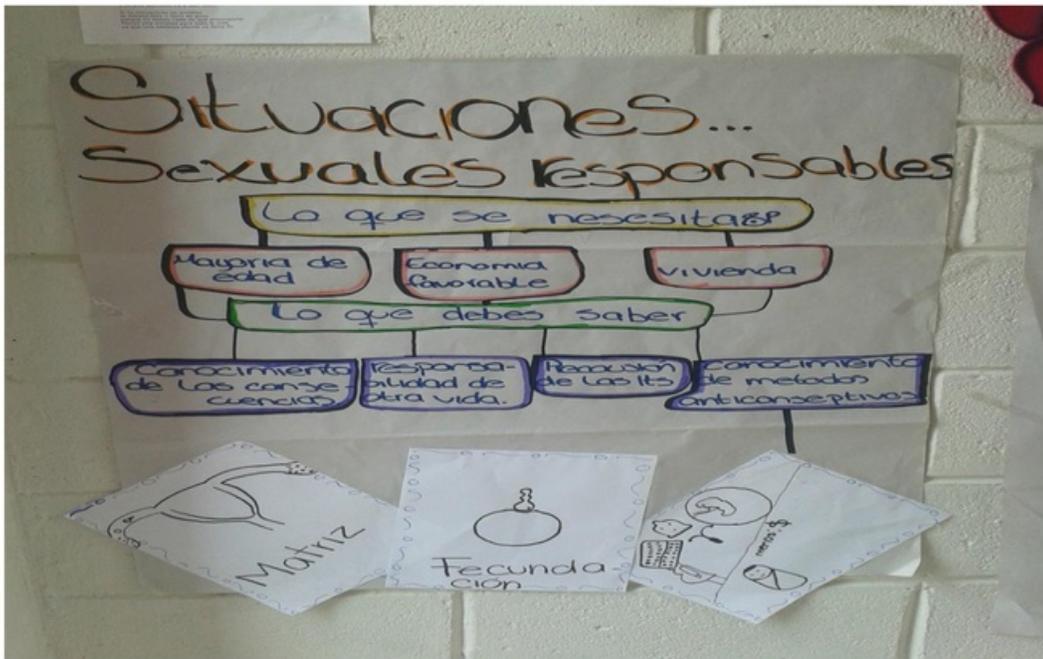
Diferencias entre Conductas sexuales.

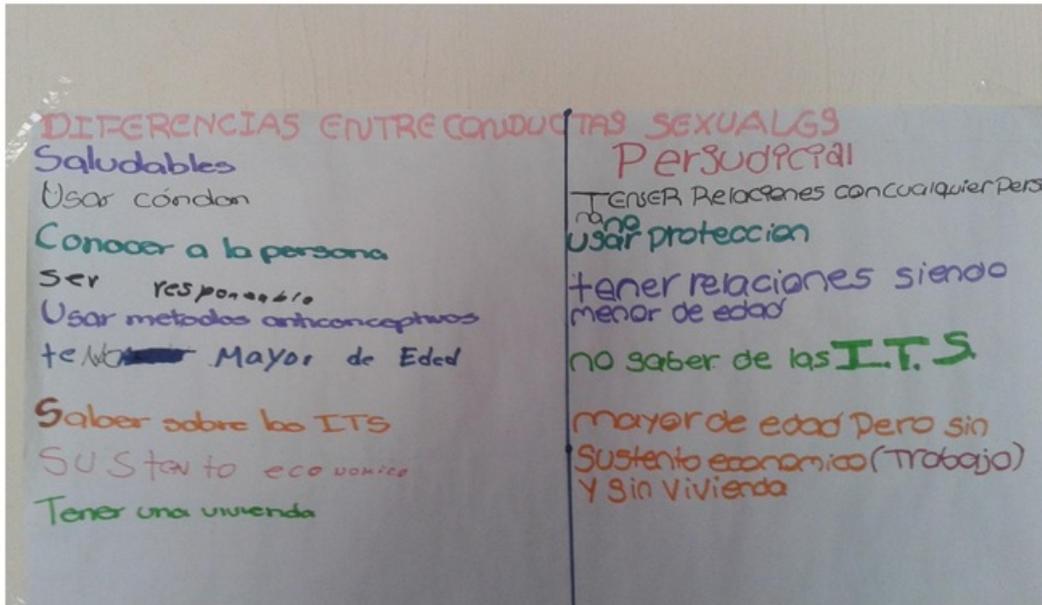
Saludables:

- * Usar métodos anticonceptivos.
- * Mantener relaciones con personas saludables en edad responsable.
- * Darle uso al método de abstinencia.
- * Estar informado sobre el cuerpo humano.

perjudiciales:

- * Tener relaciones sexuales con personas que no se de su salud.
- * Adelantarme con la vida sexual.
- * Falta de conocimiento con los métodos anticonceptivos.





EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

La aplicación de instrumentos de evaluación y autoevaluación fue una actividad gratificante porque nunca había implementado este recurso educativo y por ende no había tenido la oportunidad de crear uno. Durante mi experiencia docente si los evalué en algunas ponencias, simposios, etc. pero es diferente la perspectiva que se toma al momento de hacerlo en las actividades propias, ya que con los diferentes rubros uno como docente puede delimitar y recordar los puntos estratégicos a evaluar para mejorar y lograr el aprendizaje significativo.

En un principio me costó mucho idear la estructura de esta rúbrica, considero que de todo el proyecto este apartado fue el que me llevó más tiempo concluir, pero una vez hecho el del alumno me fue mucho más fácil desarrollar la del docente.

Con respecto a los alumnos sus comentarios fueron buenos ya que en algunas ocasiones parece que no tomaran en cuenta todos los métodos, recursos, estrategias y material que el maestro implementa para facilitar la enseñanza-aprendizaje, pero con esta situación tanto ellos como yo pudimos valorar la importancia que los alumnos comentan del uso de los elementos antes mencionados y el juicio crítico individual que me permite mejorar.

Las estrategias que decidí implementar fueron las que a mí me parecieron más adecuadas respecto a las actitudes y formas de trabajo de los alumnos ¹⁰ quienes se aplicaron. Obviamente sé que hay una gran variedad de ellas que se pueden adaptar a las necesidades de los grupos pero me fue satisfactorio las que en esta ocasión utilicé. Las ventajas que observé fueron la gran interacción al compartir ideas en las triadas de los mapas conceptuales y los cuadros comparativos, así como el desarrollo de la creatividad al realizar las analogías.

Las desventajas fueron en el desarrollo de los mapas conceptuales ya que varios de mis alumnos son niños líderes y les es difícil ceder en algunas situaciones como relegar tareas. Lo resolví por medio del dialogo y destacando el valor del respeto a las ideas diferentes y las habilidades de los integrantes.

Todas las estrategias trabajadas en las sesiones ayudaron a lograr los dos tipos de objetivos, porque refiriéndose a los descritos por el programa los alumnos de sexto grado son capaces de describir las prevenciones de la ITS, accidentes sobre sus cuerpos y las consecuencias de las relaciones sexuales responsables y los aspectos que interfieren para lograrlo como lo económico, educativo, edad, valores, etc. Y sobre los objetivos del maestro se alcanzaron los objetivos ya que se pretendía desarrollar las estrategias para alcanzar aprendizajes significativos y evaluativos, y esto se logró gracias al puente conectado entre las explicaciones docentes y la concepción de los alumnos por medio de estrategias.

CONCLUSIONES.

En conclusión las estrategias que utilicé fueron tanto de aprendizaje como de enseñanza, algunas de ellas fueron el dar a conocer a los alumnos los propósitos que se tienen marcados en el programa y los descritos por mí, para visualizar la meta a la que se pretendía llegar. Otras más fueron el uso de analogías que en particular son las que mayormente me gustan para explicar el tema y de igual forma como retroalimentación del alumno para evaluar la comprensión. Sin dejar de mencionar el uso de los mapas conceptuales y cuadros comparativos que son adaptables a situaciones individuales cuando se requiere o bien y en el mayor de los casos en el trabajo cooperativo que favorece al aprendizaje constructivista que se trabaja en la actualidad.

Considero que las sugerencias de uso serían el valorar la información de los temas a trabajar para así poder incluir la estrategia que mayormente refuerce o permita adquirir el conocimiento. Porque aunque las estrategias están diseñadas para adaptarse a las inteligencias de los alumnos, nosotros como docentes somos quien encamina la selección de ellas en los alumnos, dándolas a conocer y en otras ocasiones las aplica en base al aprendizaje esperado, los propósitos y el contenido del tema.

Y la recomendación que valoro es que como docente tenemos la obligación de conocer, estudiar y aplicar el mayor número de estrategias de aprendizaje y de enseñanza, ya que es nuestra herramienta principal para llegar al alumno desde el inicio de clases, el momento en que nos conocen y conocemos a los alumnos en habilidades y formas de aprendizaje, la motivación que perciben del trabajo docente, la interacción y las formas de trabajo que desarrollamos durante las clases. Estrategias como las de elaboración, estrategias organizacionales y estrategias de monitoreo, por mencionar algunas que favorecen el aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA.

•Ballester Vallori Antonio. (2002) ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo en clase? En El aprendizaje significativo en la práctica. (Págs. 38 – 49)

¹ •María Estela Jiménez Hernández y Silvia Macotela Flores. (2008) Investigación. Una escala para valorar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. (Págs. 599 – 605)

³ •Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. (1999) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo. México: De McGraw Hill.

¹ •John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela . México: De Secretaría de Educación Pública.

•Díaz, F. & Hernández, R. (2002). Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo. Diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo Estrategias específicas del aprendizaje cooperativo. En Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: De McGraw-Hill

•Manual de Estrategias de aprendizaje. Universidad Mariano Galvez. Guatemala.

•Manual de estrategias didácticas.

⁶ • Ciencias naturales. (2011) En Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado. México. De Secretaría de Educación Pública. (Págs. 81 – 110)

• Ciencias naturales. Sexto grado. (2011). México. De Secretaría de Educación Pública. (Págs. 30 – 43)

• Lolo Rico (Productor) Jaime Pascual (animación). Carlo Frabetti (Guionista). ⁹ 009) Sketch nº 2 – 5. En Pablito y Virginia. (Video)_España. Disponible en: https://www.google.com.mx/?gws_rd=ssl#q=videos+pablito+y+virginia

ANEXOS.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO.

Nombre del alumno: _____				
Instrucciones: En cada uno de los aspectos a evaluar (criterios), señale con una letra equis (X) la valoración que se le asigna de acuerdo a los niveles de desempeño, según la siguiente escala:				
3 Excelente				
2 Bien				
1 Regular				
0 Deficiente				
Aspectos a evaluar.	Niveles de desempeño			
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
El docente elaboró material respecto al tema.				
El docente empleó el material eficientemente.				
Se dieron a conocer los objetos de las sesiones.				
Durante las sesiones el docente aplicó preguntas de acuerdo al tema.				
El docente expuso el proceso del trabajo. (mapas conceptuales y cuadros)				
Se evaluó el producto elaborado mediante comparaciones.(mapas conceptuales y cuadros)				
Durante las sesiones se apoyó a las ideas personales.				
Se complementó y enriqueció el tema, durante las sesiones.				
Se lograron los objetivos establecidos.				

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE.

Rúbrica para evaluar las estrategias aplicadas en la sesión "La reproducción humana y las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia".

Nombre del docente: 2

Instrucciones: En cada uno de los aspectos a evaluar (criterios), señale con una letra equis (X) la valoración que se le asigna de acuerdo a los niveles de desempeño, según la siguiente escala:

3 Excelente

2 Bien

1 Regular

0 Deficiente

Aspectos a evaluar.	Niveles de desempeño.			
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Planifiqué las sesiones basadas en los objetivos.				
Aplicé analogías semejantes con el tema.				
Elaboré el material concordante y adaptado al tema y la edad de los alumnos.				
Aplicé preguntas insertadas en base al tema.				
Apoyé a la exposición del proceso del trabajo. (mapas conceptuales y cuadros)				
Evalué el producto elaborado mediante comparaciones con los otros equipos.(mapas conceptuales y cuadros)				
Apoyé a las ideas personales, durante las sesiones.				
Complementé y enriquecí el tema, durante las sesiones.				
Se lograron los objetivos establecidos.				

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO. Nayeli Hernández Esparta

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	3%
2	www.fmposgrado.unam.mx Fuente de Internet	2%
3	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
4	formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
5	Constanza Cañón, Sandra; Jaime Castaño Castrillón, José; Alejandra Díaz, Sahira; Alexander Hernández, Jhony; Hoyos Martínez, Yovanny; López Marín, Felipe; Manchego Arango, Katherina; Wilson Narváez, Carlos; Noguera, Verónica and Marisol Ortega, Andrea. "PRÁCTICAS Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES (COLOMBIA) 2010", Psicología desde el Caribe, 2011. Publicación	<1%

6	simuseo.net Fuente de Internet	<1%
7	www.dcsociales.uson.mx Fuente de Internet	<1%
8	www.femp.es Fuente de Internet	<1%
9	nahernandezg.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
10	forward-thinking-on-drugs.org Fuente de Internet	<1%
11	www.nacion.co.cr Fuente de Internet	<1%
12	www.pymera.org Fuente de Internet	<1%
13	www.intralinea.org Fuente de Internet	<1%

EXCLUIR CITAS APAGADO
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA APAGADO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

APAGADO